

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΠΕΡΙΟΥ - 1054010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΓΕΛ Απερίου Καρπάθου βρίσκεται στο χωριό Απέρι και στεγάζεται σε ένα παλιό νεοκλασικό κτίριο.

Το σχολείο αντιμετωπίζει αρκετά προβλήματα που σχετίζονται κυρίως με το κτίριο. Το κτίριο που στεγάζεται διαθέτει επτά αίθουσες διδασκαλίας, σχετικά μικρές, το γραφείο του διευθυντή, το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων και μια μικρή αποθήκη. Το εργαστήρι Φυσικών Επιστημών, η Βιβλιοθήκη, το εργαστήρι πληροφορικής και η αίθουσα εκδηλώσεων λειτουργούν σε ένα άλλο κτίριο το οποίο βρίσκεται σε μια σχετική απόσταση από το σχολείο, σε άλλο διάζωμα, ενώ μεσολαβεί και μια σκάλα. Η απόσταση αυτή κάνει δύσκολη την χρήση του συγκεκριμένου κτιρίου γιατί ιδίως κατά τους χειμερινούς μήνες είναι δύσκολη η μετάβαση των καθηγητών/ριών και των μαθητών/ριών από το ένα κτίριο στο άλλο λόγω βροχών, κρύου κα. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, καθώς ο αριθμός των μαθητών/ριών επέβαλε την χρήση του κάτω κτιρίου στεγάστηκε μόνιμα ένα τμήμα της Γ Λυκείου. Παράλληλα χρησιμοποιούνταν καθημερινά το εργαστήριο Φυσικής, η αίθουσα πληροφορικής και η αίθουσα εκδηλώσεων για το μάθημα της Γυμναστικής. Αυτό δυσχέραινε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου καθώς χάνονταν χρόνος από την εκπαιδευτική διαδικασία στην μετακίνηση μαθητών/ριων και εκπαιδευτικών ενώ παράλληλα στα παιδιά της Γ Λυκείου αναπτύχθηκε ένα αίσθημα απομόνωσης.

Επιπλέον το σχολείο διαθέτει μια πολύ μικρή αυλή στην οποία προαυλίζεται σε διαφορετικά διαλείμματα το Γυμνάσιο Απερίου. Δεν υπάρχει κάποιος χώρος για το μάθημα της γυμναστικής και καμία σχετική υποδομή. Το μάθημα της γυμναστικής δεν μπορεί να γίνει στο προαύλιο για τους εξής λόγους: α) το γυμνάσιο προαυλίζεται όταν το λύκειο κάνει μάθημα, και είναι τόσο μικρό το προαύλιο που δεν μπορεί να γίνεται παράλληλα μάθημα γυμναστικής β) δημιουργείται φασαρία και ενοχλούνται οι μαθητές που παρακολουθούν στην τάξη, και γ) υπάρχει μεγάλος κίνδυνος κάποια μπάλα να μπει μέσα σε τάξη και να τραυματίσει μαθητή. Συνεπώς το μάθημα της Γυμναστικής γίνεται στην αίθουσα εκδηλώσεων η οποία όμως δεν παρέχει την ασφάλεια που απαιτείται για το μάθημα (έχει πλακάκι κάτω) και επίσης δεν έχει τις απαιτούμενες προδιαγραφές.

Το πρόβλημα υλικοτεχνικής υποδομής που αντιμετωπίζει το σχολείο την προηγούμενη σχολική χρονιά επιλύθηκε φέτος, αν και στο τέλος της σχολικής χρονιάς, μέσω μιας χορηγίας. Έτσι το σχολείο ενισχύθηκε με 10 tablet, 4 λάπτοπ και 4 projector. Ωστόσο υπάρχει μόνιμα το πρόβλημα με τις ταχύτητες του ιντέρνετ λόγω της γεωγραφικής θέσης του σχολείου. Παρότι οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να επιλύσουν το πρόβλημα κάνοντας χρήση δικών τους δεδομένων λόγω της κακής σύνδεσης δεν επιτυγχάνουν κάτι. Αυτό περιορίζει σημαντικά την χρήση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου στην μαθησιακή διαδικασία.

Τέλος ότι εργασίες συντήρησης έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια, έχουν γίνει από δωρεές και με προσωπική δουλειά της προηγούμενης Διευθύντριας η οποία έβαφε κάθε χρόνο κάποια σημεία του σχολείου εξωτερικά.

Υπάρχει άμεση ανάγκη να φτιαχτούν οι τουαλέτες των μαθητών, να βαφτεί το κτίριο εξωτερικά, να κατασκευαστούν κάποια πατζούρια, κυρίως για λόγους ασφαλείας, και να συντηρηθεί ένα τοιχάκι στην αυλή το οποίο είναι επίφοβο για την ασφάλεια των μαθητών.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων τα τελευταία χρόνια στελεχώνεται κυρίως από αναπληρωτές. Οι διορισμοί που έγιναν στελέχωσαν το σχολείο με μόνιμο προσωπικό, ωστόσο μόνο οι μισοί καθηγητές είναι δύο και περισσότερα χρόνια στην σχολική μονάδα ενώ οι υπόλοιποι παρουσιάστηκαν τον Σεπτέμβριο του 2022.

Την επόμενη σχολική χρονιά θα παραμείνουν στο σχολείο 5 από τους 14 εκπαιδευτικούς. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην αναπτύσσεται το απαραίτητο δέσιμο, που απαιτείται, με την σχολική μονάδα έτσι ώστε να υλοποιηθούν σημαντικές αλλαγές και μακροχρόνιος προγραμματισμός.

Στο σχολείο φοιτούσαν φέτος 113 μαθητές/ριες και είναι και ο συνηθής αριθμός των μαθητών/ριών με μικρές αυξομειώσεις της τάξης του 10%. Οι μαθητές/ριες προέρχονται από διάφορα κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Το επίπεδο των μαθητών/ριών κρίνεται σε γενικές γραμμές μέτριο προς χαμηλό παρότι υπάρχουν και άριστοι μαθητές/ριες. Κατά την φετινή σχολική χρονιά παρουσιάστηκαν κάποια ήπια φαινόμενα ενδοσχολικής βίας τα οποία ο σύλλογος κατέβαλε κάθε προσπάθεια να αντιμετωπίσει λαμβάνοντας μέτρα παιδαγωγικού χαρακτήρα και υλοποιώντας δράσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Τέλος, οι μαθητές/ριες προέρχονται από τα έντεκα χωριά της Καρπάθου και μετακινούνται στο σχολείο με το λεωφορείο. Κάποια παιδιά παίρνουν το λεωφορείο των έξι και μισή το πρωί από τα χωριά τους. Όπως είναι αυτονόητο, αυτό και σε συνδυασμό με τις απογευματινές δραστηριότητες κουράζει ιδιαίτερα τους μαθητές και μειώνει τον ποιοτικό διαθέσιμο χρόνο για μελέτη.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Το σχολείο επικοινωνεί στους γονείς όλα τα θέματα που σχετίζονται με τη σχολική ζωή, με κάθε δυνατό τρόπο( ιστοσελίδα, αφίσες, σελίδα στο fb) και με μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
2. Καλή συνεργασία με τους γονείς σε θέματα σχολικής ζωής των μαθητών/ριών.
3. Η πλειοψηφία των μαθητών έδειξε θετική διάθεση στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού και αντιμετώπισαν με ωριμότητα τα όποια ζητήματα υπήρξαν στο σχολικό χώρο.
4. Η συμμετοχή του σχολείου σε πλήθος δράσεων, δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.
5. Η πληθώρα νέων ιδεών που κατέθεσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προς υλοποίηση.
6. Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στην ενεργό συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε θέματα που αφορούν το σχολείο ως προς την υποδομή του και τον εξοπλισμό (οικονομική βοήθεια και διοργάνωση από κοινού

εκδηλώσεων)

2. Η προβληματική σύνδεση της σχολικής μονάδας στο ίντερνετ, γεγονός που κάποιες φορές παρεμπόδιζε την απρόσκοπτη συμμετοχή σε όσες δράσεις έλαβαν χώρα διαδικτυακά αλλά και την δυνατότητα των εκπαιδευτικών και των μαθητών/ριών να αξιοποιήσουν διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία μάθησης.
3. Η ενεργοποίηση των μαθητών/ριων για τη μαζικότερη συμμετοχή τους.
4. Η ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας (π.χ. σχολική διαμεσολάβηση).

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου
2. Ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την τοπική κοινωνία
3. Γνωριμία των μαθητών/ριών με διάφορα επαγγέλματα
4. Σταδιακή εισαγωγή των μαθητών/ριών στην τοπική κοινωνία.
5. Προσπάθεια διαμόρφωσης δικτύων σχολείων για την διάχυση νέων πρακτικών διδασκαλίας καθώς και αλληλεπίδρασης των μαθητών/ριων από διαφορετικά μέρη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Προτροπή όλο και περισσότερων μαθητών/τριών να συμμετάσχουν στις σχολικές δραστηριότητες.
2. Βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας των μαθητών/μαθητριών με τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Διεύθυνση για εξεύρεση πρακτικών βελτίωσης του σχολείου.
3. Συνεχής και συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Οι πολλές δράσεις που αναπτύχθηκαν με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών.
2. Άρτια ενημέρωση των εκπαιδευτικών ως προς τα εκπαιδευτικά ζητήματα, παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων από την πλειονότητα των

εκπαιδευτικών, αλληλοϋποστήριξη και κλίμα συνεργασίας που καθιστά αποτελεσματικότερη την εκπαιδευτική διαδικασία

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Να διενεργούνται με χρονοδιάγραμμα και οργανωμένα, ώστε να μη συμπίπτουν και δυσχεραίνουν την παρακολούθηση, και τέλος να μην αποσπώνται από το εκπαιδευτικό τους έργο αλλά και την προσωπική τους ζωή, λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασίας των επιμορφωτικών δράσεων.
2. Επίσης κάποιες επιμορφώσεις θα ήταν προτιμότερο να γίνονται δια ζώσης καθώς πολλές φορές υπάρχουν τεχνικές δυσκολίες, λόγω έλλειψης διαδικτύου

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Ως τεκμήρια διατίθενται: Το βιβλίο εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, τα πρακτικά συλλόγου εκπαιδευτικών, η ιστοσελίδα του σχολείου, η σελίδα του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Κατά την φετινή χρονιά ενισχύθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω της συνεργασίας με διάφορους φορείς. Αυτό είχε πολλαπλά θετικά οφέλη τόσο ως προς τους/τις μαθητές/ριες όσο και ως προς τους εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/ριες είχαν την δυνατότητα να προσεγγίσουν την γνώση με πολλαπλές μεθόδους και να διατηρούν το ενδιαφέρον τους ενεργό μέσα από τις ποικίλες δράσεις και την διάδραση όχι μόνο με τους/τις καθηγητές/ριες τους αλλά και με άλλους που σχετίζονται με τον χώρο της εκπαίδευσης ή την αγορά εργασίας. Οι καθηγητές/ριες είχαν την δυνατότητα να ενισχύσουν τις συνεργατικές τους δεξιότητες και να έρθουν σε επαφή με άλλες τεχνικές διδασκαλίας. Επίσης μέσω των δράσεων ενισχύθηκε το θετικό κλίμα των σχέσεων των μαθητών/ριών μεταξύ τους γεγονός που συνέβαλε και στην μεταξύ τους αλληλοβοήθεια κατά την διάρκεια της μάθησης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μεγαλύτερη δυσκολία στο σχολείο είναι η διασύνδεση στο διαδίκτυο καθώς δεν περιορίζει την χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού. Επίσης τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι καθηγητές/ριες έχουν περιορισμένο χρόνο για την υλοποίηση δράσεων λόγω της πίεσης των εξετάσεων και της ολοκλήρωσης της ύλης. Το γεγονός ότι το σχολείο στεγάζεται στο Απέρι ενώ η πλειοψηφία των μαθητών/ριών διαμένει στα Πηγάδια δυσχεραίνει την δημιουργία ομίλων και την ανάπτυξη δράσεων εκτός σχολικού ωραρίου εντός του σχολικού χώρου. Τέλος η γεωγραφική θέση της Καρπάθου και ο πληθυσμός της περιορίζει τις δια ζώσης δράσεις και επίσης δεν φάνηκε να υπάρχει θετική διάθεση από εκπαιδευτικούς σχολείων της Ευρώπης να έρθουν για job shadowing στο σχολείο στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξουας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε τεχνικές αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς εφήβων (συναισθηματικής- ψυχολογικής υποστήριξης) λόγω έλλειψης ψυχολόγου στην σχολική μονάδα.

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε θέματα που σχετίζονται με την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**