

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΠΕΡΙΟΥ - 1054010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Απερίου Καρπάθου βρίσκεται στο χωριό Απέρι και στεγάζεται σε ένα παλιό νεοκλασικό κτίριο που ανεγέρθηκε το 1932. Διαθέτει επτά αίθουσες διδασκαλίας, δύο μεγάλες και πέντε μικρότερες, τα γραφεία της διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, μία τουαλέτα εκπαιδευτικών, την οποία χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί του Λυκείου και οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Απερίου και μια μικρή αποθήκη. Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, η Βιβλιοθήκη, το Εργαστήριο Πληροφορικής και η Αίθουσα Εκδηλώσεων στεγάζονται και λειτουργούν σε διαφορετικό κτίριο, το οποίο βρίσκεται σε σχετική απόσταση από το σχολείο, σε άλλο διάζωμα, ενώ μεσολαβεί και μια σκάλα. Ανάλογα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου, χρησιμοποιούνταν αρκετές ώρες μέσα στην εβδομάδα το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών από τους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς, το Εργαστήριο Πληροφορικής από τον εκπαιδευτικό του συγκεκριμένου μαθήματος καθώς και η Αίθουσα Εκδηλώσεων, σε καθημερινή βάση για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Παράλληλα, το σχολείο διαθέτει μια μικρή αυλή στην οποία προαυλίζεται, σε διαφορετικά διαλείμματα, το Γυμνάσιο Απερίου. Σ' αυτή την αυλή δεν υπάρχει χώρος για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και καμία σχετική υποδομή. Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής έχει αποφασιστεί να γίνεται στην Αίθουσα Εκδηλώσεων η οποία δεν έχει τις απαιτούμενες προδιαγραφές. Μόλις φέτος, τοποθετήθηκαν δύο μικρές επιτοίχιες μπασκέτες για τη διεξαγωγή της συγκεκριμένης ενότητας μαθημάτων.

Η σχολική μονάδα δεν αντιμετωπίζει ιδιαίτερο πρόβλημα υλικοτεχνικής υποδομής καθώς διαθέτει ένα αρκετά οργανωμένο και λειτουργικό Εργαστήριο Πληροφορικής, 25 πλήρως λειτουργικά tablet, 4 φορητούς υπολογιστές και 4 βιντεοπροβολείς. Παράλληλα, από τον Μάιο του 2024 στις έξι από τις επτά αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου τοποθετήθηκαν Διαδραστικοί Πίνακες, στο πλαίσιο ενίσχυσης του ψηφιακού εξοπλισμού των σχολείων από το ΥΠΑΙΘΑ ενώ πλέον, το σχολείο διαθέτει ένα γρήγορο φωτοτυπικό μηχάνημα που καλύπτει όλες τις ανάγκες της σχολικής μονάδας σε εκτυπωμένο υλικό διδασκαλίας και διοικητικής υποστήριξης. Ωστόσο, δύναται να καταγραφεί το πρόβλημα με τις ταχύτητες του ίντερνετ λόγω της γεωγραφικής θέσης του σχολείου. Παρά ταύτα, το σχολείο έχει μπει στο Πρόγραμμα Σύζευξης II, έτσι τοποθετήθηκε στο κτίριο κατάλληλος εξοπλισμός και καλωδιακή σύνδεση έτσι ώστε μόλις ολοκληρωθεί η σύνδεση, να αναβαθμιστεί και η ταχύτητα του ίντερνετ.

Το προηγούμενο έτος άλλαξαν τα παράθυρα του σχολείου αλλά εκκρεμεί η αλλαγή των πλαισίων των παντζουριών του κτιρίου που έχουν παραμείνει και παρουσιάζουν φθορές και διαφορετικό χρώμα από αυτά που έχουν τοποθετηθεί. Τη φετινή χρονιά, κατόπιν συνεργασίας της Διεύθυνσης με τον Αντιδήμαρχο Παιδείας του Δήμου Καρπάθου, οι επτά αίθουσες διδασκαλίας ελαιοχρωματίστηκαν μαζί με τον εσωτερικό χώρο του κτιρίου και το Γραφείο Εκπαιδευτικών. Πραγματοποιήθηκαν εργασίες ανακαίνισης στη μία αίθουσα διδασκαλίας (παλιό Χημείο), με την απομάκρυνση σωληνώσεων και άλλων υλικών που δημιουργούσαν προβλήματα στη στέγαση των

μαθητών/τριών ενώ ικανοποιήθηκε το αίτημα για τοποθέτηση παγκακίων στον προαύλιο χώρο του σχολείου έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να ξεκουράζονται.

Στις εκκρεμότητες παραμένουν ο εξωτερικός ελαιοχρωματισμός του κτιρίου, η ηλεκτρολογική αναβάθμιση του κτιρίου για υποστήριξη συστήματος κλιματισμού, η εγκατάσταση προσθήκης σε πεζούλι όπου έχουν την τάση να κάθονται οι μαθητές/τριες, η αλλαγή χώρου της τουαλέτας των μαθητών/τριών που είναι σε κακή κατάσταση και η εκ νέου κατασκευή τους, η περίφραξη του νέου κτιρίου, η συντήρηση της εξωτερικής περίφραξης του κυρίως κτιρίου καθώς υπάρχει ανάγκη επισκευής σε πολλά κάγκελα της περίφραξης και στις κολώνες, η αναδιαμόρφωση της πρόσβασης στο νέο κτίριο με επιδιόρθωση της σκάλας και του περιβάλλοντος χώρου.

Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια στελεχώνεται από νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς ενώ την επόμενη σχολική χρονιά θα παραμείνουν στο σχολείο 6 από τους 14 εκπαιδευτικούς. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην αναπτύσσονται συνεκτικοί δεσμοί με τη σχολική μονάδα ώστε να υλοποιηθούν σημαντικές αλλαγές και μακροχρόνιος προγραμματισμός.

Στο ΓΕΛ Απερίου Καρπάθου, φοιτούσαν τη φετινή χρονιά 113 μαθητές/τριες που είναι ο συνήθης αριθμός των μαθητών/τριών με μικρές αυξομειώσεις της τάξης του 10%. Οι μαθητές/τριες διαμένουν σε διαφορετικούς οικισμούς, διάσπαρτους σε όλη την επιφάνεια του νησιού. Αρκετοί μαθητές/τριες έχουν μεταναστευτικό υπόβαθρο (Αλβανία, Αίγυπτος κλπ.), ενώ αρκετά παιδιά προέρχονται από μεικτούς γάμους. Το επίπεδο των μαθητών/τριών κρίνεται σε γενικές γραμμές μέτριο αλλά υπάρχουν και αρκετοί άριστοι μαθητές/τριες. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα ενδοσχολικής βίας αν και η σχολική μονάδα διοργάνωσε δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού. Δεν έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα ξενοφοβίας. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων είναι σε γενικό βαθμό πολύ καλές, χωρίς να έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα απομόνωσης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Τέλος, στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο ακολουθεί στρατηγική εξωστρέφειας, τόσο ως προς την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με κάθε δυνατό μέσο επικοινωνίας (my school, email, δια ζώσης ή τηλεφωνική επικοινωνία, κλπ) όσο και ως προς την ενημέρωση για τις δράσεις του στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και στην Ιστοσελίδα του σχολείου.
- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης των μαθητών/τριών, της επίγνωσης της συμπεριφοράς και της ευθύνης κάθε εμπλεκόμενου σε περιπτώσεις εκφοβισμού.
- Ανάληψη κοινών στόχων για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ευνοώντας την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών.
- Αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων μέσα στη διδακτική πράξη όλων σχεδόν των μαθημάτων με τρόπο ώστε να ενισχύονται οι δεξιότητες της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας και της συνεργασίας.
- Εφαρμογή προγραμμάτων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, ενσυναίσθησης, δημιουργικότητας, ανάληψης πρωτοβουλιών και διαχείρισης

συναισθημάτων και θυμού, αλλά και ευαισθητοποίησης σχετικά με θέματα του περιβάλλοντος και εκπαίδευσης για την ιδιότητα του ενεργού πολίτη.

- Υλοποίηση δράσεων που ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να εξερευνούν τη γνώση συνεργατικά και να ασκούν την κριτική τους σκέψη.
- Ανασύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που βοήθησε κατά πολύ στην ουσιαστική επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα σε ποικίλα θέματα, όπως η υλοποίηση της πολυήμερης εκδρομής της Γ΄ Λυκείου στη Θεσσαλονίκη, η κοπή της Πρωτοχρονιάτικης πίτας για μαθητές/τριες στο χώρο του σχολείου αλλά και η βράβευση της Σχολικής Ομάδας Ποδοσφαίρου για την κατάκτηση του Πρωταθλήματος Δωδεκανήσου.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία δομής, Τμήμα Ένταξης, για συμπερίληψη μαθητών/τριών με ιδιαιτερότητες και σχετικές γνωματεύσεις από επίσημους φορείς (ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ) που δεν καλύπτονται με την παρουσία των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης.
- Περιορισμένη δυνατότητα δράσεων σε ορισμένες περιόδους του έτους λόγω ανάγκης κάλυψης της ύλης και διαγωνισμάτων Α΄ και Β΄ Τετραμήνου: αξιοποίηση της περιόδου Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου και των κενών που υπάρχουν μέχρι να ολοκληρωθεί το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, ώστε να γίνουν περισσότερες στοχευμένες δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεκπαίδευσης.
- Επιπρόσθετες επιμορφωτικές δράσεις από έμπειρο επιστημονικό προσωπικό (Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί κ.α.) για την πρόληψη και αντιμετώπιση του άγχους των μαθητών/τριών λόγω Πανελλαδικών Εξετάσεων αλλά και ποικίλων βιωμάτων που πιθανότατα τους απασχολούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Βελτίωση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή, συνδιαμόρφωση σημείων του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας από κοινού με τους/τις διδάσκοντες/ουσες, ενεργητική συμμετοχή στα μαθητικά συμβούλια.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την τοπική κοινωνία.
- Άψογη συνεργασία με φορείς.
- Παρατηρήθηκε μεγάλη προθυμία και ανταπόκριση των μαθητών/τριών σε όλες τις δράσεις.

- Λειτουργία Ομίλου Φιλαναγνωσίας κατά τις απογευματινές ώρες στο χώρο του σχολείου.
- Άψογη συνεργασία με το Δήμο Καρπάθου μέσω του Αντιδημάρχου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Τουρισμού.
- Ανασύσταση του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και άψογη συνεργασία με τη Διεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενδυνάμωση της ταχύτητας στο διαδίκτυο, καθώς κάποιες φορές η χαμηλή ταχύτητα σύνδεσης οδηγούσε σε απώλεια χρόνου και ενέργειας αλλά και δυσκολία στην αξιοποίηση διαδικτυακών εκπαιδευτικών εργαλείων μάθησης.
- Αναβάθμιση των εσωτερικών χώρων και των υποδομών για βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας με εγκατάσταση κλιματιστικών καθώς και αναβάθμιση των υποδομών στο νέο κτίριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πολύ καλή επιστημονική κατάρτιση εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Συνεργασία και επικοινωνία.
- Διοργάνωση ημερίδων ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεκπαίδευσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με άμεσο όφελος όμως για τη σχολική κοινότητα γιατί ευνόησε τη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης με έμφαση στις αξίες της δια βίου μάθησης, της συνεργασίας και της ποιοτικής εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Προγραμματισμός από την αρχή της χρονιάς για την κατανομή όλων των δράσεων ισόρροπα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τη φετινή χρονιά ενισχύθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω της συνεργασίας με διάφορους φορείς. Αυτό είχε πολλαπλά θετικά οφέλη τόσο ως προς τους/τις μαθητές/ριες όσο και ως προς τους εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/ριες είχαν την δυνατότητα να προσεγγίσουν την γνώση με πολλαπλές μεθόδους και να διατηρούν το ενδιαφέρον τους ενεργό μέσα από τις ποικίλες δράσεις ενώ οι εκπαιδευτικοί είχαν την δυνατότητα να ενισχύσουν τις συνεργατικές τους δεξιότητες. Μέσω των δράσεων ενισχύθηκε το θετικό κλίμα των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και με το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η κάλυψη της ύλης, η προετοιμασία των μαθητών/τριών για την Τράπεζα Θεμάτων, ο προσανατολισμός της σχολικής ζωής, ειδικά για την Γ΄ Λυκείου προς την πραγματοποίηση των Πανελλαδικών εξετάσεων, καθιστούν αδύνατη τη διοργάνωση όλων των επιμορφωτικών δράσεων που θα είχε ανάγκη το σχολείο, την εμπέδωση των δράσεων με επεκτάσεις και συμπληρωματικά εργαστήρια. Αυτό δίνει μικρό περιθώριο ελιγμών και μπορεί επιπλέον να δώσει έναν αποσπασματικό χαρακτήρα στις επιμορφώσεις.
- Δυσκολίες προέκυψαν και λόγω της χαμηλής ταχύτητας διασύνδεσης στο διαδίκτυο καθώς περιορίζει τη χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού.
- Η γεωγραφική θέση της Καρπάθου περιορίζει τις δια ζώσης δράσεις από εξωτερικούς φορείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ψηφιακές Φωνές

Στόχος Βελτίωσης

Προώθηση του ψηφιακού εγγραμματισμού μέσα από επεξεργασία πληροφοριών και δεδομένων που προσφέρουν τα γνωστικά αντικείμενα των Αρχαίων ελληνικών, των Λατινικών, της Ιστορίας και της Πληροφορικής. Σχεδιασμός δημιουργικών τρόπων μάθησης και εμπλουτισμός των μαθησιακών εμπειριών. Βελτίωση των μαθησιακών διαδικασιών με την αποτύπωσή τους σε εκπαιδευτικό ψηφιακό περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης για την ενίσχυση της ψηφιακής εκπαίδευσης, οι μαθητές του Γενικού Λυκείου Απερίου συμμετείχαν σε μια σειρά δημιουργικών δραστηριοτήτων που αξιοποίησαν σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία, αναδεικνύοντας τη δύναμη της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι μαθητικές εργασίες που αναρτήθηκαν στο Padlet του ΓΕΛ Απερίου (<https://padlet.com/andrewkarypides92/padlet-9e1rkxx4dibabqku>) αποτελούν ένα ζωντανό δείγμα δημιουργικής και συμμετοχικής μάθησης, με επίκεντρο τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης. Οι μαθητές, δουλεύοντας είτε ατομικά είτε σε ομάδες, αξιοποίησαν ποικίλα μέσα για να προσεγγίσουν το περιεχόμενο των μαθημάτων με έναν πρωτότυπο και ενεργό τρόπο.

Στο μάθημα της Πληροφορικής, οι μαθητές της Α' και Β' Λυκείου προσέγγισαν το θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης μέσα από δραστηριότητες τύπου *brainstorming*, απαντώντας σε ερωτήσεις όπως «Τι σημαίνει για εσάς η ΑΙ;» με λέξεις-κλειδιά και ελεύθερες σκέψεις με τη βοήθεια των ψηφιακών εργαλείων **Wordart** και το **Crosswordlabs**. Παράλληλα, δημιούργησαν σταυρόλεξα με όρους της πληροφορικής και αφίσες για πραγματικά γεγονότα, όπως το Χριστουγεννιάτικο Παζάρι της Καρπάθου, καλλιεργώντας τόσο τις γνώσεις τους όσο και τις ψηφιακές τους δεξιότητες μέσω εργαλείων γραφιστικού σχεδιασμού.

Στο μάθημα των Γαλλικών, οι μαθητές εμπνεύστηκαν από τη γλώσσα και τον πολιτισμό της Γαλλίας, και αξιοποίησαν την τεχνολογία για να δημιουργήσουν παρουσιάσεις διάσημων προσώπων, όπως ο Ναπολέων, ο Αλμπερτ Αϊνστάιν και η Μαρί Κιουρί, χρησιμοποιώντας το εργαλείο **Vidnoz AI** που δίνει φωνή και κίνηση σε φωτογραφίες. Δημιούργησαν επίσης βίντεο και παρουσιάσεις με γαλλικά τραγούδια, αποδίδοντας με καλλιτεχνικό τρόπο το περιεχόμενό τους, αλλά και παρουσιάσεις εικονικών ταξιδιών, ασκήσεις προφορικού λόγου και αφιερώματα σε ποδοσφαιριστές και ιστορικές προσωπικότητες.

Οι μαθητές του μαθήματος των Λατινικών της Β' Λυκείου εργάστηκαν συλλογικά πάνω σε λογοτεχνικά έργα του Οβιδίου, όπως το *Epistulae ex Ponto*, και απέδωσαν σε ψηφιακή μορφή σκηνές από την αγάπη του Αινεία και της Διδούς. Οι εργασίες αυτές εμπλούτισαν το μάθημα με δημιουργικότητα και συνεργασία, προσφέροντας έναν καινοτόμο τρόπο προσέγγισης του κλασικού λόγου.

Στην Ιστορία, οι μαθητές της Β' Λυκείου μελέτησαν και παρουσίασαν μέσω **Padlet** το Σχίσμα των Εκκλησιών και τη διαμάχη Εικονολατρίας-Εικονομαχίας, ενώ στην Κοινωνική Εκπαίδευση δημιούργησαν έναν εννοιολογικό χάρτη με θέμα τον Ρατσισμό, χρησιμοποιώντας το εργαλείο **Bubbl.us**. Οι δραστηριότητες αυτές ενίσχυσαν την κατανόηση κοινωνικών και ιστορικών θεμάτων μέσα από διαδραστική και συμμετοχική μάθηση.

Τέλος, στα Αρχαία Ελληνικά, μαθητές της Α' Λυκείου κατασκεύασαν εκπαιδευτικά quiz με τη βοήθεια της πλατφόρμας **Quizizz**, προσφέροντας ένα ευχάριστο και παιγνιώδες περιβάλλον επανάληψης και εμπέδωσης.

Η όλη δράση ανέδειξε τη σημασία της δημιουργικής ενσωμάτωσης των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη. Οι μαθητές ενεργοποιήθηκαν, συνεργάστηκαν και εκφράστηκαν με νέα μέσα, αναπτύσσοντας τόσο τις γνωστικές τους δεξιότητες όσο και τον ψηφιακό τους γραμματισμό, σε μια πορεία που συνδυάζει την παράδοση της μάθησης με τις δυνατότητες του μέλλοντος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/andrewkarypides92/padlet-9e1rkxx4dibabqku>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη ψηφιακή τεχνολογία και συγκεκριμένα στους διαδραστικούς πίνακες. 2. Ως ιδιαίτερα χρήσιμη και απαραίτητη για τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς προτείνεται επίσης η εξ' αποστάσεως εξαμηνιαία επιμόρφωση από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning, με σκοπό να εκπαιδευτούν και να αξιοποιήσουν ποικιλία ψηφιακών εργαλείων κατά τη διδακτική πράξη, όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη, η Εκπαιδευτική Ρομποτική κ.ά.
