

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΠΕΡΙΟΥ - 1054010

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/09/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Απερίου Καρπάθου βρίσκεται στο χωριό Απέρι και στεγάζεται σε ένα παλιό νεοκλασικό κτίριο που ανεγέρθηκε το 1932. Διαθέτει επτά αίθουσες διδασκαλίας, δύο μεγάλες και πέντε μικρότερες, τα γραφεία της διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, μία τουαλέτα εκπαιδευτικών, την οποία χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί του Λυκείου και οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Απερίου και μια μικρή αποθήκη. Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, η Βιβλιοθήκη, το Εργαστήριο Πληροφορικής και η Αίθουσα Εκδηλώσεων στεγάζονται και λειτουργούν σε διαφορετικό κτίριο, το οποίο βρίσκεται σε σχετική απόσταση από το σχολείο, σε άλλο διάζωμα, ενώ μεσολαβεί και μια σκάλα. Ανάλογα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου, χρησιμοποιούνταν αρκετές ώρες μέσα στην εβδομάδα το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών από τους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς, το Εργαστήριο Πληροφορικής από τον εκπαιδευτικό του εν λόγω μαθήματος καθώς και η Αίθουσα Εκδηλώσεων, σε καθημερινή βάση για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Παράλληλα, το σχολείο διαθέτει μια μικρή αυλή στην οποία προαυλίζεται, σε διαφορετικά διαλείμματα, το Γυμνάσιο Απερίου. Σ' αυτή την αυλή δεν υπάρχει χώρος για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και καμία σχετική υποδομή. Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής έχει αποφασιστεί να γίνεται στην Αίθουσα Εκδηλώσεων, η οποία δεν έχει τις απαιτούμενες προδιαγραφές. Την προηγούμενη σχολική χρονιά, τοποθετήθηκαν δύο μικρές επιτοίχιες μπασκέτες για τη διεξαγωγή της συγκεκριμένης ενότητας μαθημάτων.

Η σχολική μονάδα δεν αντιμετωπίζει ιδιαίτερο πρόβλημα υλικοτεχνικής υποδομής καθώς διαθέτει ένα αρκετά οργανωμένο και λειτουργικό Εργαστήριο Πληροφορικής, 25 tablet, 4 λάπτοπ και 4 projector. Παράλληλα, από τον Μαΐο του 2024 στις έξι από τις επτά αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου τοποθετήθηκαν Διαδραστικοί Πίνακες, στο πλαίσιο ενίσχυσης του ψηφιακού εξοπλισμού των σχολείων από το ΥΠΑΙΘΑ ενώ πλέον, το σχολείο διαθέτει ένα γρήγορο φωτοτυπικό μηχάνημα που καλύπτει όλες τις ανάγκες της σχολικής μονάδας σε εκτυπωμένο υλικό διδασκαλίας και διοικητικής υποστήριξης. Στις αρχές της σχολικής χρονιάς, τέλη Σεπτεμβρίου, μπήκε σε λειτουργία η νέα γραμμή δικτύου από το φορέα «ΣΥΖΕΥΣΙΣ II – Υπό-Έργο 3» που έλυσε σε μεγάλο βαθμό το πρόβλημα με την ταχύτητα του ίντερνέτ στο γραφείο της διευθύντριας. Επιπλέον, από δωρεά της εταιρείας COSMOTE τοποθετήθηκε εξοπλισμός ίντερνέτ στο Εργαστήριο Πληροφορικής με χρονικό περιθώριο λειτουργίας τριών ετών.

Το σχολικό έτος 2023-2024 άλλαξαν τα παράθυρα του σχολείου αλλά εκκρεμεί η αλλαγή των πλαισίων των παντζουριών του κτιρίου που έχουν παραμείνει και παρουσιάζουν φθορές και διαφορετικό χρώμα από αυτά που έχουν τοποθετηθεί. Έχει πραγματοποιηθεί έλεγχος από τον Εντεταλμένο Παιδείας του Δήμου αλλά ακόμη δεν έχουν βρεθεί τα αντίστοιχα κονδύλια για την εν λόγω αλλαγή. Τη σχολική χρονιά 2024-2025, κατόπιν συνεργασίας της διεύθυνσης με τον Αντιδήμαρχο Παιδείας του Δήμου Καρπάθου, οι επτά αίθουσες διδασκαλίας ελαιοχρωματίστηκαν μαζί με τον εσωτερικό χώρο του κτιρίου και το Γραφείο Εκπαιδευτικών.

Πραγματοποιήθηκαν εργασίες ανακαίνισης στη μία αίθουσα διδασκαλίας (παλιό Χημείο), με την απομάκρυνση σωληνώσεων και άλλων υλικών που δημιουργούσαν προβλήματα στη στέγαση των μαθητών/τριών ενώ ικανοποιήθηκε το αίτημα για τοποθέτηση παγκακίων στον προαύλιο χώρο του σχολείου έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να ξεκουράζονται.

Στις εκκρεμότητες παραμένουν ο εξωτερικός ελαιοχρωματισμός του κτιρίου, η ηλεκτρολογική αναβάθμιση του κτιρίου για υποστήριξη συστήματος κλιματισμού, η εγκατάσταση προσθήκης σε πεζούλι όπου έχουν την τάση να κάθονται οι μαθητές/τριες, η αλλαγή χώρου της τουαλέτας των μαθητών/τριών που είναι σε κακή κατάσταση και η εκ νέου κατασκευή τους, η περίφραξη του νέου κτιρίου, η συντήρηση της εξωτερικής περίφραξης του κυρίως κτιρίου, καθώς υπάρχει ανάγκη επισκευής σε πολλά κάγκελα της περίφραξης και στις κολώνες, η αναδιαμόρφωση της πρόσβασης στο νέο κτίριο με επιδιόρθωση της σκάλας και του περιβάλλοντος χώρου.

Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια στελεχώνεται από νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς ενώ την επόμενη σχολική χρονιά θα παραμείνουν στο σχολείο 5 από τους 12 εκπαιδευτικούς. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην αναπτύσσονται συνεκτικοί δεσμοί με τη σχολική μονάδα έτσι ώστε να υλοποιηθούν σημαντικές αλλαγές και μακροχρόνιος προγραμματισμός.

Στο Γενικό Λύκειο Απερίου Καρπάθου φοιτούσαν τη φετινή χρονιά 91 μαθητές/τριες που είναι και ο συνήθης αριθμός των μαθητών/τριών με μικρές αυξομειώσεις της τάξης του 10%. Οι μαθητές/τριες διαμένουν σε διαφορετικούς οικισμούς, διάσπαρτους σε όλη την επιφάνεια του νησιού. Αρκετοί μαθητές/τριες έχουν μεταναστευτικό υπόβαθρο (Αλβανία, Αίγυπτος κλπ.), ενώ αρκετά παιδιά προέρχονται από μεικτούς γάμους. Το επίπεδο των μαθητών/τριών κρίνεται σε γενικές γραμμές μέτριο αλλά υπάρχουν και αρκετοί άριστοι μαθητές/τριες. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά δεν παρουσιάστηκε κανένα φαινόμενο ενδοσχολικής βίας. Δεν έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα ξеноφοβίας.

Τέλος, στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο ακολουθεί στρατηγική εξωστρέφειας, τόσο ως προς την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με κάθε δυνατό μέσο επικοινωνίας (my school, email, δια ζώσης ή τηλεφωνική επικοινωνία) όσο και ως προς την ενημέρωση για τις δράσεις του στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και στην Ιστοσελίδα του σχολείου.
- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης των μαθητών/τριών, της επίγνωσης της συμπεριφοράς και της ευθύνης κάθε εμπλεκόμενου σε περιπτώσεις εκφοβισμού.
- Ανάληψη κοινών στόχων για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ευνοώντας την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών.
- Αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων μέσα στη διδακτική πράξη όλων σχεδόν των μαθημάτων με τρόπο ώστε να ενισχύονται οι δεξιότητες της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας και της συνεργασίας.
- Εφαρμογή προγραμμάτων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, ενσυναίσθησης, δημιουργικότητας, ανάληψης πρωτοβουλιών και διαχείρισης

συναισθημάτων και θυμού, αλλά και ευαισθητοποίησης σχετικά με θέματα του περιβάλλοντος και εκπαίδευσης για την ιδιότητα του ενεργού πολίτη.

- Υλοποίηση δράσεων που ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να εξερευνούν τη γνώση συνεργατικά και να ασκούν την κριτική τους σκέψη.
- Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που βοήθησε κατά πολύ στην ουσιαστική επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα σε ποικίλα θέματα, όπως η υλοποίηση της πολυήμερης εκδρομής της Γ΄ Λυκείου στη Θεσσαλονίκη, με οικονομική ενίσχυση του συνόλου των μαθητών/τριών έτσι ώστε να μην υπάρχει περίπτωση πιθανό οικονομικό πρόβλημα να στερήσει από οποιονδήποτε μαθητή/τρια τη συγκεκριμένη εμπειρία καθώς και η κοπή της Πρωτοχρονιάτικης πίτας για μαθητές/τριες στο χώρο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία δομής «Τμήμα Ένταξης», για συμπερίληψη μαθητών/τριών με ιδιαιτερότητες και σχετικές γνωματεύσεις από επίσημους φορείς (ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ) που δεν καλύπτονται με την παρουσία των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης.
- Λόγω περιορισμένης δυνατότητας δράσεων σε ορισμένες περιόδους του έτους λόγω ανάγκης κάλυψης της ύλης και διαγωνισμάτων Α΄ και Β΄ Τετραμήνου, να γίνει αξιοποίηση της περιόδου Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου και των κενών που υπάρχουν μέχρι να ολοκληρωθεί το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, ώστε να γίνουν περισσότερες στοχευμένες δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεκπαίδευσης.
- Επιπρόσθετες επιμορφωτικές δράσεις από έμπειρο επιστημονικό προσωπικό (Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί κ.α.) για την πρόληψη και αντιμετώπιση του άγχους των μαθητών/τριών λόγω Πανελλαδικών Εξετάσεων αλλά και ποικίλων βιωμάτων που πιθανότατα απασχολούν το σύνολο των μαθητών/τριών ανεξαρτήτως τάξης λόγω οικογενειακών, οικονομικών, ψυχοσυναισθηματικών προβλημάτων και προβλημάτων λόγω ηλικίας.
- Ανάπτυξη δράσεων που προάγουν την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή και ενδυναμώνουν τον παιδαγωγικό τους ρόλο.
- Διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων και εργαστηρίων για γονείς με θέματα που αφορούν τη μαθησιακή υποστήριξη, την ψυχική υγεία και την ασφαλή χρήση των νέων τεχνολογιών.
- Δημιουργία διαύλων αμφίδρομης επικοινωνίας που θα διευκολύνουν την ανταλλαγή απόψεων και την από κοινού αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούν τη σχολική ζωή.
- Προώθηση κοινών πρωτοβουλιών σχολείου και οικογένειας για την καλλιέργεια θετικών στάσεων, αξιών και συμπεριφορών στους μαθητές.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων σε σχολικές εκδηλώσεις, παρουσιάσεις

και δράσεις εξωστρέφειας, με στόχο την ανάπτυξη ισχυρών δεσμών με τη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Βελτίωση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή, συνδιαμόρφωση σημείων του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας από κοινού με τους/τις διδάσκοντες/ουσες, ενεργητική συμμετοχή στα μαθητικά συμβούλια.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την τοπική κοινωνία.
- Άψογη συνεργασία με φορείς.
- Παρατηρήθηκε μεγάλη προθυμία και ανταπόκριση των μαθητών/τριών σε όλες τις δράσεις.
- Άψογη συνεργασία με το Δήμο Καρπάθου μέσω του Εντεταλμένου Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης.
- Αριθμητική ενίσχυση του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και άψογη συνεργασία με τη Διεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναβάθμιση των εσωτερικών χώρων και των υποδομών για βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας με εγκατάσταση κλιματιστικών καθώς και αναβάθμιση των υποδομών στο νέο κτίριο
- Ελαιοχρωματισμός ολόκληρης της εξωτερικής όψης του κτηρίου που παρουσιάζει φθορές λόγω πολυετούς έλλειψης φροντισμού.
- Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τον Δήμο, τους τοπικούς φορείς και τους πολιτιστικούς συλλόγους για την υλοποίηση κοινών δράσεων εκπαιδευτικού, πολιτιστικού και περιβαλλοντικού χαρακτήρα.
- Διοργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων, παρουσιάσεων και ημερίδων με στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου και τη στενότερη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία.
- Αναβάθμιση του προαύλιου χώρου με παρεμβάσεις πρασίνου, καθιστικών και σκίασης, ώστε να αποτελεί έναν ασφαλή και λειτουργικό χώρο για μαθητές και επισκέπτες.
- Ανάπτυξη προγραμμάτων εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς σε συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανώσεις.
- Βελτίωση της προσβασιμότητας των σχολικών χώρων για άτομα με αναπηρία και κινητικές δυσκολίες.
- Εξοπλισμός και εκσυγχρονισμός των κοινόχρηστων χώρων με στόχο τη

δημιουργία ενός πιο φιλόξενου και λειτουργικού σχολικού περιβάλλοντος.

- Προβολή του έργου και των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσω ψηφιακών μέσων, εκθέσεων και δημόσιων παρουσιάσεων.
- Δημιουργία δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικά ιδρύματα και κοινωνικούς φορείς για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εμπειριών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διοργάνωση ημερίδων ενδοσχολικής επιμόρφωσης και συνεκπαίδευσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με άμεσο όφελος και για τη σχολική κοινότητα, γιατί ευνόησε τη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης με έμφαση στις αξίες της δια βίου μάθησης, της συνεργασίας και της ποιοτικής εκπαίδευσης.
- Το σχολείο ανέπτυξε δράσεις εξωστρέφειας και διεθνοποίησης, ενισχύοντας τις συνεργασίες με ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά ιδρύματα και προωθώντας την ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών και καλών πρακτικών.
- Η φιλοξενία φοιτητριών από το Πανεπιστήμιο του Μίνστερ συνέβαλε στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου, στην ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων και στην εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και προσεγγίσεις.
- Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες για ουσιαστική αλληλεπίδραση με άτομα διαφορετικής γλωσσικής και πολιτισμικής προέλευσης, καλλιεργώντας τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την ευρωπαϊκή συνείδηση.
- Η συμμετοχή στο πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων» ενίσχυσε την ενεργό πολιτειότητα των μαθητών, προωθώντας τις αξίες της δημοκρατίας, της συμμετοχής και του υπεύθυνου διαλόγου.
- Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν εμπειρία στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που συνδέονται με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, γεγονός που δημιουργεί θετικές προϋποθέσεις για μελλοντική συμμετοχή σε αντίστοιχες πρωτοβουλίες.
- Ενισχύθηκε το κύρος και η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω της συμμετοχής της σε δράσεις με ευρωπαϊκό και εθνικό προσανατολισμό.
- Οι δράσεις συνέβαλαν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης και κοινωνικής ευθύνης τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Προγραμματισμός από την αρχή της χρονιάς για την κατανομή όλων των δράσεων ισόρροπα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικούς οργανισμούς της Ελλάδας και του εξωτερικού μέσω προγραμμάτων κινητικότητας και ανταλλαγής καλών πρακτικών.
- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την ενίσχυση της εξωστρέφειας και τον εκσυγχρονισμό του σχολείου.
- Προώθηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια και δίκτυα συνεργασίας που υλοποιούνται στο πλαίσιο εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Ενθάρρυνση της ανάληψης πρωτοβουλιών για την υποβολή και υλοποίηση προτάσεων σε προγράμματα που συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών που προκύπτουν από τη συμμετοχή σε προγράμματα, προς όφελος της σχολικής κοινότητας.
- Ενίσχυση των ψηφιακών, γλωσσικών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις ευρωπαϊκής συνεργασίας.
- Δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας και καινοτομίας μέσα από τη συστηματική εμπλοκή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά δίκτυα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τη φετινή χρονιά ενισχύθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω της συνεργασίας με διάφορους φορείς. Αυτό είχε πολλαπλά θετικά οφέλη τόσο ως προς τους/τις μαθητές/ριες όσο και ως προς τους εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/ριες είχαν τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τη γνώση με πολλαπλές μεθόδους και να διατηρήσουν το ενδιαφέρον τους ενεργό μέσα από τις ποικίλες δράσεις, ενώ οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να ενισχύσουν τις συνεργατικές τους δεξιότητες. Μέσω των δράσεων ενισχύθηκε το θετικό κλίμα των σχέσεων των μαθητών/ριών μεταξύ τους αλλά και με το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, καλλιεργήθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και ενεργού συμμετοχής, ενώ δόθηκαν ευκαιρίες στους μαθητές/ριες να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να συνδεθούν με ζητήματα που αφορούν τη σύγχρονη κοινωνία και τον δημοκρατικό τρόπο ζωής. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η επαφή με άτομα διαφορετικής πολιτισμικής και γλωσσικής προέλευσης, γεγονός που συνέβαλε στην καλλιέργεια στάσεων αποδοχής, αλληλοσεβασμού και διαπολιτισμικής συνείδησης.

Επιπλέον, ενισχύθηκε η ευρωπαϊκή διάσταση της σχολικής ζωής και η εξοικείωση των μαθητών/ριών με τις αξίες της ενεργού πολιτεότητας, της συμμετοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα. Οι δράσεις συνέβαλαν επίσης στην αναβάθμιση της εικόνας και του κύρους του σχολείου στην τοπική κοινωνία, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών και συμμετοχή σε μελλοντικά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η κάλυψη της ύλης, η προετοιμασία των μαθητών/τριών για την Τράπεζα Θεμάτων, ο προσανατολισμός της σχολικής ζωής, ειδικά για την Γ' Λυκείου προς την πραγματοποίηση των Πανελλαδικών εξετάσεων, καθιστούν δύσκολη τη διοργάνωση όλων των επιμορφωτικών δράσεων που θα είχε ανάγκη το σχολείο και την εμπέδωση των δράσεων με επεκτάσεις και συμπληρωματικά εργαστήρια. Αυτό δίνει μικρό περιθώριο ελιγμών και μπορεί επιπλέον να προσδώσει έναν αποσπασματικό χαρακτήρα στις επιμορφώσεις.
- Η γεωγραφική θέση της Καρπάθου περιορίζει τις δια ζώσης δράσεις από εξωτερικούς φορείς και δυσχεραίνει τη συχνότερη ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς της χώρας και του εξωτερικού.
- Παράλληλα, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα απαιτεί

σημαντικό χρόνο για τον σχεδιασμό, τον συντονισμό και την οργάνωση των δράσεων, γεγονός που επιβαρύνει το ήδη αυξημένο έργο των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η περιορισμένη εμπειρία της σχολικής μονάδας στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθιστά αναγκαία τη συστηματικότερη επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού και διαχείρισης τέτοιων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Φροντίζω τους Συμμαθητές και το Περιβάλλον μου

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και τη βία καθώς και η ευαισθητοποίηση τους σε θέματα που αφορούν την αειφορία και την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος. Η εν λόγω δράση δύναται να υποστηριχτεί με διάχυση καλών πρακτικών διδασκαλίας μέσω δειγματικών διδασκαλιών σχετικών με τα παραπάνω θέματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας Β΄ Λυκείου για τη Βιομηχανική Επανάσταση, όπου παρουσιάστηκαν οι σχετικές με το θέμα πληροφορίες (αλλαγή τρόπου παραγωγής και ζωής των ανθρώπων, οικονομική πρόοδος, αλλά και νέα προβλήματα). Οι μαθητές ασχολήθηκαν με τη δημιουργία ομαδικής εργασίας για τις βασικές πηγές ενέργειας και τα αποτελέσματά τους διαχρονικά. Επιπλέον, εστιάζοντας στη ζωή στις σύγχρονες μεγαλουπόλεις παρατήρησαν μέσα από εικόνες των βιομηχανικών κέντρων εκείνης της εποχής τις συνθήκες εργασίας και διαβίωσης διατυπώνοντας τα συμπεράσματά τους με

έμφαση στις επιπτώσεις της ρύπανσης.

- Διδασκαλίες του μαθήματος της Βιολογίας Β' Λυκείου, για τους βιογεωχημικούς κύκλους της Γης (άνθρακα, αζώτου, νερού) και τις συνέπειες της ανθρώπινης παρέμβασης σε αυτούς. Μέσω μελέτης και συζήτησης οι μαθητές κατανόησαν την αναγκαιότητά της αειφορίας για την επιβίωση των οργανισμών στον πλανήτη.
- Διδασκαλίες των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας-Λογοτεχνίας (Γ' Λυκείου) με εστίαση σε θέματα σχετικά με την αειφορία, αλλά και τη διαφορετικότητα, τη συμπερίληψη και τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και βία (ποικιλία κειμένων). Επιπλέον, και στα δύο τμήματα στα πλαίσια της ημέρας για τα άτομα με αναπηρία εστιάσαμε στο θέμα της συμπερίληψης με βάση το κείμενο της Β. Ιωαννίδου «Η Συμπερίληψη ως καθήκον της εκπαίδευσης», όπως και βίντεο και άρθρα που αναφέρονται στην απόδοση του Εθνικού Ύμνου στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και τις έννοιες της Προσβασιμότητας και Συμπερίληψης.
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα ανθρώπινα δικαιώματα με τίτλο «Λέμε την Αλήθεια στην Εξουσία» του Ιδρύματος «Μαριάννα Β. Βαρδινογιάννη» (υπό την αιγίδα της Α.Ε. του Προέδρου της Δημοκρατίας κυρίου Κωνσταντίνου Αν. Τασούλα) με διδασκαλία ποικίλων κειμένων στη Ν. Γλώσσα-Λογοτεχνία Γ' Λυκείου που αναφέρονται στον Άνθρωπο και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
- Συμμετοχή στην Πανελλήνια Δράση: «Μπαίνω στη θέση του άλλου και λέω όχι στη βία και στον εκφοβισμό» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, μέσω του Εργαστηρίου ΜΕΚΘΕΜΕ και της Ερευνητικής Μονάδας «Κοινωνικών Διακρίσεων, Έμφυλης Ταυτότητας και Εκφοβισμού στο Σχολείο» (στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης και υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού), για την οποία στο τέλος εστάλησαν Βεβαιώσεις συμμετοχής για τους συμμετέχοντες (μαθητές, εκπαιδευτικό, σχολική μονάδα).
- Δειγματικές διδασκαλίες από την Ενδοσχολική Συντονίστρια Φιλολόγων στη Ν. Γλώσσα-Λογοτεχνία (Γ' Λυκείου) με περιεχόμενο σχετικό με τα παραπάνω θέματα, τις οποίες παρακολούθησαν Φιλόλογοι (και ο Μαθηματικός), με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Συγκεκριμένα, στη δίωρη (1^η-2^η) δειγματική διδασκαλία και στα πλαίσια της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας προσκλήθηκαν οι Φιλόλογοι του Γυμνασίου Πηγαδίων, μεταξύ των οποίων η κα Έπαρχος Καρπάθου - Κάσου, που συμμετείχε στην παρακολούθηση της διδασκαλίας και τη συζήτηση αναστοχασμού και ανατροφοδότησης μετά την ολοκλήρωση.

Στη δίωρη δειγματική διδασκαλία λογοτεχνικού κειμένου για την ετερότητα στη Γ' Λυκείου, οι μαθητές σχολίασαν ερμηνευτικά τον «Καθρέφτη» του Α. Ιωαννίδη που παρουσιάζει την εχθρική και φιλική αντιμετώπιση του Άλλου, επαναπροσδιορίζοντας την «ασχήμια» και την «ομορφιά» μέσω κριτικού στοχασμού βάσει της

συμπεριφοράς και του εσωτερικού κόσμου του ανθρώπου. Προτάθηκαν στους μαθητές δημιουργικές, διακαλλιτεχνικές, βιωματικές εργασίες, με κεντρική τη δραματοποίηση των στίχων του τραγουδιού, ως παιχνιδιού ρόλων που καλλιεργεί την ενσυναίσθηση, την οποία και βιντεοσκόπησαν σε κουντινή γραφική περιοχή. (Η ίδια διδασκαλία πραγματοποιήθηκε και στο Γ2).

Επιπλέον, στο πλαίσιο προπαρασκευαστικών δράσεων για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και τη βία, το τμήμα ασχολήθηκε ομαδοσυνεργατικά με το φαινόμενο, δημιουργώντας ιστορίες, αναλύοντας μορφές ενδοσχολικού εκφοβισμού και βίας και διατυπώνοντας προτάσεις αντιμετώπισης.

Έτσι, θέτοντας ως κοινό στόχο την πρόληψη και την ευαισθητοποίηση όλων των μαθητών του σχολείου ως προς τη σημασία της ενσυναίσθησης και της αποτροπής επεισοδίων εκφοβισμού και βίας το Γ1 συμμετείχε στην (μάλλον πρώτη για το σχολείο με συμμετοχή των ίδιων των μαθητών) εκδήλωση κατά της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, και στην προαναφερθείσα Πανελλήνια Δράση. Η εκδήλωση περιλάμβανε ενημέρωση για το φαινόμενο, προβολή του βίντεο με τη δραματοποίηση του «Καθρέφτη», παρουσίαση των συμπερασμάτων της διδασκαλίας σχετικά με την ηθική διάσταση της ομορφιάς, καθώς και τις δικές τους προτροπές προς τα εμπλεκόμενα μέρη (θύμα, θύτη, παρατηρητή). Η εκδήλωση ολοκληρώθηκε συμβολικά με σπάσιμο μπαλονιών που έφεραν αρνητικές λέξεις σχετιζόμενες με τον εκφοβισμό ως επιθυμία εξάλειψης του φαινομένου.

Η 3η δειγματική διδασκαλία «Νερό: Κοινωνικό Αγαθό ή Εμπόρευμα;» εστίασε στην κατανόηση από τους μαθητές της Αειφορίας ως ισορροπίας φύσης-κοινωνίας-οικονομίας ορίζοντας το νερό ως κοινό αγαθό και όχι ως εμπόρευμα, στην άσκηση στη συνδυαστική μελέτη λογοτεχνικού και πληροφοριακού κειμένου, στη δόμηση πειστικού λόγου σε debate, χρησιμοποιώντας τεκμήρια από την επικαιρότητα και τις αρχές της περιβαλλοντικής ηθικής και στην αναγνώριση της σημασίας της συλλογικής δράσης και της διαγενεακής δικαιοσύνης (ευθύνη προς τις επόμενες γενιές), με πρότυπο τη δράση των παιδιών στο άρθρο και την επιχείρηση δράσης με ανάλογο τρόπο.

Η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε και στο Γ2 και οι μαθητές των δύο τμημάτων μέσα από την προτεινόμενη τελική δραστηριότητα αποφάσισαν να γίνουν ενεργοί πολίτες εμπνεόμενοι από τη διδασκαλία, γράφοντας ατομικά/ομαδικά συνθήματα για ανάρτηση στο σχολείο για την αξία του νερού ως κοινού αγαθού. Η γενική συμμετοχή των μαθητών οδήγησε σε τελικό παραγόμενο την καλλιτεχνική μορφοποίηση και ανάρτηση των συνθημάτων στους χώρους του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.lykeioaperiou.gr/σχολικη-ημερα-κατα-τησ-βιασ-στο-σχολει/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον σχεδιασμό, την υποβολή και τη διαχείριση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ώστε να ενισχυθεί η δυνατότητα συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε αντίστοιχες δράσεις. Επιπλέον, κρίνεται χρήσιμη η επιμόρφωση σε θέματα

διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων ενεργού πολιτειότητας, με στόχο την αποτελεσματικότερη ενσωμάτωση των σχετικών θεματικών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, θα ήταν ωφέλιμη η επιμόρφωση σε θέματα ανάπτυξης συνεργασιών και δικτύων με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με σχολικές μονάδες που διαθέτουν εμπειρία στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
